上海市闵行区启音学校

2023 学年度 第 2 学期 信息技术 学科质量分析

七年级 年级 1、2 班 任课教师 戴意芳 填表日期 2023 年 1 月 10 日

**一、成绩整体情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项 目 | 班级 人数 | 实考 人数 | 总评 | | A（85~100） | | | | B（75~84） | | | | C（60~74） | | | | D（60分以下） | | |
| 总体情况 | 9 | 8 |  | | 人 | % | | 人 | | | % | 人 | | | % | 人 | | | % |
| 2 |  | | 6 | | |  | 1 | | |  |  | | |  |
| 优良率  （A+B） | | |  | | | 及格率 | | |  | | | | 不及格率 | | | |  | |

1. **考查内容分析（包含亮点）**

|  |
| --- |
| **试题分析**  评分标准:平时得分占57分，测试得分占43分。 本次考试的题型主要分为四个模块:识图题(12分)、单选题(16分)、填空题(6分)、综合题(9分)  试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，试题比较全面地检测了七年级学生对信息技术基础知识及相应技能的掌握情况。  试题的特点主要表现为:注重基础知识特别是重点知识的考核。命题的依据是教学大纲和调整后的教学内容和要求，试题注重基础，试题突出对重点知识的考查，这与我们的复习指导是一致的，这些试题使同学们感到熟悉而亲切，使他们的知识和能力得以正常发挥。  以下是对学生成绩和表现的分析：  一、总体分析：  学生的笔试和机试成绩虽然有所接近，但仍存在一定差距。这反映出学生在实际操作方面相对较强，但在基础知识、基本概念理解、规律掌握和应用上还不够到位。此外，学生在知识应用上缺乏灵活性。  二、具体问题分析：  搜索结果判断问题：  学生在面对网络上海量的信息时，缺乏明辨是非和分析问题的能力。这体现在没有一个学生能够准确回答如何判断搜索结果的准确性上。部分学生在面对问题时，习惯于依赖老师，缺乏独立思考和解决问题的能力。  信息概念理解问题：  学生在理解信息概念方面存在困难。例如，在区分“电视机”、“学校”、“网络设备”和“某次考试的成绩”哪个属于信息时，大多数学生答错。这反映出学生对理论概念的理解不够深入，需要加强基础知识的学习。  应用软件与系统软件区分问题：  基础较差的学生在应用软件和系统软件的区分上存在困惑。例如，在区分“电子表格软件”、“腾讯QQ”、“window 7”和“360浏览器”哪个不属于应用软件时，部分学生回答错误。这反映出学生对计算机基础知识掌握不够扎实，需要加强对基础概念的学习和理解。  三、班级及学生个体表现分析：  七2班学生平均成绩较高，说明他们具备一定的信息基础和理解接受能力。其中，张一鸣同学表现尤为突出，拥有扎实的电脑基础和实践操作应变能力，是班级学习的榜样。刘宏和同学表现良好，具备一定的信息基础和理论知识理解能力。  七1班和七2班的差生在读题理解力和记忆力方面存在共同问题。例如，金子璇和冯齐书同学虽然上课认真听讲，但由于基础薄弱、理解力有限和理论知识不清晰等原因，导致复习后遗忘快、读题不清等问题。针对这些学生，老师需要给予更多的引导和帮助，以提高他们的理解力和记忆力。 |

1. **教学反思及改进措施**

|  |
| --- |
| 一、教学反思  经过近期的教学实践，我深刻认识到在信息技术教学中存在的问题和不足。首先，我发现学生在基础知识掌握方面存在薄弱环节，对基本概念和规律的理解不够深入，导致在应用知识时缺乏灵活性。其次，学生在面对实际问题时，分析能力和解决问题的能力有待提高。此外，我还注意到不同班级和学生个体之间存在的差异，需要更加关注每个学生的需求和发展。  在教学过程中，我也发现自己在某些方面存在不足。例如，在讲解过程中可能过于注重操作演示，而忽视了对学生思维能力和问题解决能力的培养。同时，由于课堂时间有限，我可能没有给予每个学生足够的关注和指导，导致部分学生的学习效果不佳。  二、改进措施  针对以上问题，我计划采取以下改进措施：   1. 加强基础知识教学：我将重新梳理教学内容，确保每个知识点都得到充分的讲解和练习。同时，我会通过举例、对比等方式帮助学生理解抽象的概念和规律，提高他们的基础知识掌握水平。 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力：我将设计更多具有实际背景的问题，引导学生进行分析和讨论。通过小组合作、案例分析等方式，培养学生的问题意识和解决问题的能力。 3. 关注学生个体差异：我将更加关注每个学生的学习情况和需求，根据他们的特点制定个性化的教学方案。对于基础较差的学生，我会给予更多的辅导和帮助；对于表现优秀的学生，我会提供更高层次的学习资源和挑战。 |